

**Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Архангельской области
«Детская школа народных ремёсел»**

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ ДО АО
«Детская школа народных ремёсел»
Огородник И.В.
№ 12 от «08» 09 2022 года



**Положение
о дополнительной общеобразовательной программе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной программе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242), «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремёсел».

1.2. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;
- дополнительная общеобразовательная программа – программа по дополнительному образованию;
- обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании исследования общественного заказа.

2.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования
 - возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2.3. Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Учебный план.
- 4) Учебно-тематический план.
- 5) Содержание программы.
- 6) Результаты освоения программы и способы их оценки

- 7) Календарный учебный график.
- 8) Диагностический инструментарий.
- 9) Методическое обеспечение программы.
- 10) Условия реализации программы.
- 11) Список информационных ресурсов.
- 12) Приложения.

2.3.1. Титульный лист включает (Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность разработчика(ов) программы;
- город;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий; планируемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

2.3.3. Учебный план программы с указанием часов на каждый год обучения.

2.3.4. Учебно-тематический план программы (Приложение 2) по каждому году обучения включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации или контроля.

2.3.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

2.3.6. Результаты освоения программы и методика их оценки включает в себя:

- результаты (знания, умения, навыки и развитие ценностных ориентаций, личностных качеств);
- критерии оценки;

– способ оценки получаемых результатов (в какой форме оцениваются результаты, как часто и др.)

2.3.6. Календарный учебный график (Приложение 3) по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.

2.3.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (методы, показатели и критерии, форма фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.3.8. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.3.9. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, нормативно-правовое методическое обеспечение, прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.3.10. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для обучающихся и родителей).

2.3.11. В приложении могут быть вставлены конспекты занятий, описание форм занятий, используемых методик, контрольных заданий и пр.

2.4. Технические требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ:

2.4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы оформляются в печатном виде на листах формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., межстрочный интервал – одинарный.

2.4.2. Выделение: заголовки - полужирный; при необходимости в тексте можно использовать полужирный курсив или курсив.

2.4.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

2.4.4. Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

2.4.5. Печать документа односторонняя.

2.5. Задачи дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

2.5.1. Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.5.2. Развивающие и воспитательные задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.6. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);

- интересам и потребностям детей.

2.7. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, способы, формы и критерии их оценки.

2.8. Представление проекта дополнительной общеобразовательной программы осуществляется на Методическом совете, в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

2.9. Разработка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.10. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

3. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

3.1. С целью предоставления качественного образования организация осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844., данным положением.

3.3. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором с изданием соответствующего приказа.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу в срок до 1 сентября текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком программы и администрацией учреждения.

4.4. Организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.6. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.8. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе педагог ведет журнал посещаемости на dor29.ru. Заполнение журнала не менее двух раз в месяц.

**ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Приложение 1

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Архангельской области
«Детская школа народных ремёсел»

Принята на заседании
методического совета
от " __ " _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
директор ГБОУ ДО АО «Детская
школа народных ремёсел»
Огородник И.В.
« __ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
« _____ »

Возраст обучающихся: __ - __ лет
Срок реализации: __ года

Разработчик:
_____, педагог
дополнительного образования

г. Архангельск,
разработка программы ____ г.
корректировка программы ____ г.

Оформление учебного плана

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	

Оформление календарного учебного графика

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел програм мы	Тема занятия	Форма контроля